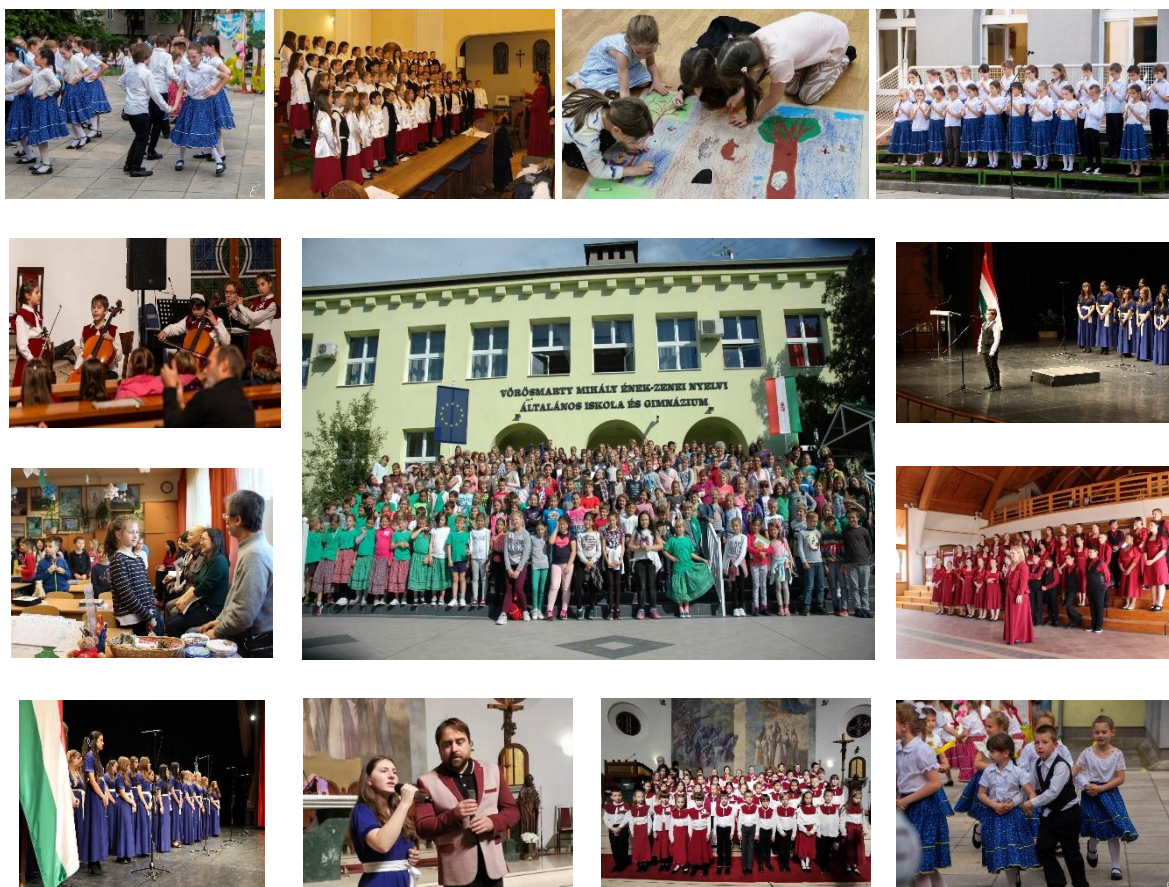


# PÁLYÁZAT

**A Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei,  
Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium  
főigazgató munkakör/feladatkör betöltésére**

OM 035322



**Pályázó: Pásztor Józsefné**

**KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 58192  
Intézményi iktatószám: TK/203/HR/KOZINT/02153-1/2024**

2024

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>Pályázati nyilatkozatok</b>	<b>3</b>
<b>Szakmai önéletrajz</b>	<b>7</b>
<b>1. Bevezetés</b>	<b>10</b>
<b>2. A szakmai életút elemzése</b>	<b>10</b>
<b>3. Pedagógiai-vezetői hitvallásom</b>	<b>12</b>
<b>4. Vezetői programom megvalósulásának értékelése az elmúlt tíz év alapján</b>	<b>13</b>
<b>5. Helyzetelemzés</b>	<b>18</b>
5.1 Az iskola rövid története	18
5.2 Intézményi alapadatok	19
5.3 Az iskola tanulócsoportjainak összetétele	20
5.4 Bekerülés az iskolába	20
5.5 Tanulói létszám	21
5.6 Szervezeti struktúra	21
5.7 Személyi feltételek	23
5.7.1 Nevelőtestület	23
5.7.2 A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak	25
5.7.3 Technikai személyzet	25
5.8 Tárgyi feltételek	26
5.9 Az intézmény belső és külső kommunikációs rendszere	28
5.9.1 Belső kommunikációs rendszer	28
5.9.2 Külső kommunikációs rendszer	28
5.10 Az iskola partnerkapcsolatai	29
<b>6. A pedagógiai munka értékelése</b>	<b>31</b>
6.1 A nevelőtestület értékrendje	31
6.2 Tehetség gondozás	31
6.2.1 Tanulmányi és sportversenyeken elért kiemelkedő eredmények az elmúlt öt évben	31
6.2.2 Zenei nevelésünk	32
6.2.3 Emelt szintű nyelvi képzés	34
6.2.4 Néptánc	35
6.2.5 Dzsesszbalett	35
6.3 Országos kompetenciamérés	36
6.4 Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés	38
6.5 Az SNI-s és a BTMN-es tanulók integrált nevelése-oktatása	39
6.6 Tanulmányi helyzet, továbbtanulás	40
6.6.1 Tanulmányi eredmények	40
6.6.2 Érettségi eredmények	42
6.6.3 Továbbtanulás	43
6.6.4 Iskolai lemorzsolódás	44

<b>7. Gyakorlatvezetés</b>	<b>45</b>
<b>8. Pályázatok</b>	<b>47</b>
<b>9. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés</b>	<b>49</b>
9.1 Belső ellenőrzés	49
9.1.1 Önértékelés	49
9.1.2 Belső ellenőrzés	51
9.2 Külső ellenőrzés	51
9.2.1 Minősítés	51
9.2.2 Tanfelügyelet	52
<b>10. A vezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításai</b>	<b>53</b>
10.1 Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés – 2022	53
10.2 Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés – általános iskola 2022	55
10.3 Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés – gimnázium 2023	58
<b>11. Vezetői program 2024-2029</b>	<b>61</b>
11.1 Az intézményi és a vezetői tanfelügyelet alkalmával a szakértők által megjelölt fejleszthető tevékenységekből adódó vezetői feladatok meghatározása	61
11.2 A helyzetelemzésből adódó feladatok	63
11.2.1 Megtartandó értékek	63
11.2.2 A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések	68
11.3 Az elmúlt 10 év vezetői tapasztalataiból adódó fejlesztendő területek	69
11.4 A következő időszakot meghatározó jogszabályi változásokból adódó feladatok	73
<b>12. Záró gondolatok</b>	<b>75</b>
<b>Felhasznált irodalom</b>	<b>76</b>
<b>Mellékletek</b>	<b>77</b>
1. számú melléklet: Diplomamásolatok	
2. számú melléklet: Munkáltatói igazolás	
3. számú melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány	
4. számú melléklet: Továbbképzések	
5. számú melléklet: Mesterpedagógus - tanúsítvány	

### **Pályázati nyilatkozat**

**Alulírott Pásztor Józsefné** (születési név: Szücs Marianna, születési hely, idő: Tét, 1960.03.08., anyja neve: Reinberger Mária, lakcím: 1194 Budapest, Udvarhely utca 15.) **pályázatot nyújtok be** a Belügyminiszter által kiírt, a [www.kozszolgallas.hu](http://www.kozszolgallas.hu) honlapján 2024. március 23-án megjelent pályázati felhívás alapján a Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium (1181 Budapest, Vörösmarty Mihály utca 64.) **főigazgató munkakör/feladatkör betöltésére.**

**KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám:** 58192

**Intézményi iktatószám:** TK/203/HR/KOZINT/02153-1/2024

#### **Pályázatom részeként benyújtott iratok, igazolások:**

- szakmai önéletrajz
- a pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- a pedagógus szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata
- munkáltatói igazolás
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- nyilatkozatok

Budapest, 2024. április 15.

Pásztor Józsefné

## Nyilatkozat

**Alulírott Pásztor Józsefné** (születési név: Szücs Marianna, születési hely, idő: Tét, 1960.03.08., anyja neve: Reinberger Mária, lakcím: 1194 Budapest, Udvarhely utca 15.) nyilatkozom arról, hogy **hozzjárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.**

Budapest, 2024. április 15.



Pásztor Józsefné

## Nyilatkozat

**Alulírott Pásztor Józsefné** ((születési név: Szücs Marianna, születési hely, idő: Tét, 1960.03.08., anyja neve: Reinberger Mária, lakcím: 1194 Budapest, Udvarhely utca 15.) nyilatkozom arról, hogy **hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.**

Budapest, 2024. április 15.



Pásztor Józsefné

## Nyilatkozat

**Alulírott Pásztor Józsefné** ((születési név: Szücs Marianna, születési hely, idő: Tét, 1960.03.08., anyja neve: Reinberger Mária, lakcím: 1194 Budapest, Udvarhely utca 15.) nyilatkozom annak tudomásulvételéről, hogy **sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt főigazgatói megbízási okmány, illetve kinevezési okmány munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).**

Budapest, 2024. április 15.



Pásztor Józsefné

## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### Személyes adatok



**Név:** Pásztor Józsefné  
**Leánykori név:** Szücs Marianna  
**Születési hely, idő:** Tét, 1960.03.08.  
**Anyja neve:** Reinberger Mária  
**Lakcím:** 1194 Budapest, Udvarhely utca 15.  
**Családi állapota:** özvegy  
**Gyermekek:** Pásztor Attila, 1982  
**Állampolgárság:** magyar

**Munkahely:** Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi  
Általános Iskola és Gimnázium  
**Cím:** 1181 Budapest, Vörösmarty utca 64.  
**Telefon:** 06/30-364-1268  
**E-mail:** [vm.pmariann@gmail.com](mailto:vm.pmariann@gmail.com)

### Tanulmányok

2013-2014 Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ  
**okleveles technika szakos középiskolai tanár**

2009-2011 Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar,  
Neveléstudományi MA szak  
**okleveles neveléstudomány szakos bölcsész**

2007-2009 Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és  
Társadalomtudományi Kar  
**közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga**

1992-1995 Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskola (Budapest)  
**háztartásökonómia – életvitel szakos tanár**

1983-1985 Eötvös Loránd Tudományegyetem Általános Iskolai Tanárképző  
Főiskolai Kar Kiegészítő Tagozata (Budapest)  
**technika szakos általános iskolai tanár**

1978-1981 Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola (Győr)  
**általános iskolai tanító, népművelés és technika szakkollégium**



## **Továbbképzések**

- 2024 **Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben**  
OKT-FULL Tanácsadó Kft. (folyamatban)
- 2018 **Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz**  
ELMS Informatikai Zrt.
- 2016 **„Mesterpedagógus szeretnék lenni” –  
Felkészítés a Mesterpedagógusi fokozat elérésére a MÓD-SZER-TÁR-ban**  
MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
- 2015 **Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására**  
Oktatási Hivatal
- 2014 **Tanfelügyelet, pedagógusminősítés, szaktanácsadás**  
Darus Utcai Magyar-német Két Tannyelvű Általános Iskola
- 2014 **V. Országos Tanévindító Konferencia**  
Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
- 2011 **Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL)**  
Neumann János Számítógép-tudományi Társaság
- 2009 **Tehetség és kreativitás fejlesztése a felső tagozaton**  
Budapest XVIII. Kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata  
Pedagógiai Intézet és Helytörténeti Gyűjtemény
- 2005 **Alapozó felkészítés a kompetencia alapú oktatási programcsomagok használatára**  
Közoktatás-fejlesztési és pedagógus-továbbképzési Kft. HEFOP-3.1.1.-  
K-2004-08-0001/1.0
- 2001-2002 **Számítógép és internet alapismeretek**  
Informatikai-számítástechnikai Tanárok Egyesülete
- 1986 **Pszicho-pedagógiai tanfolyam**  
Fővárosi Pedagógiai Intézet

### **Szakmai tapasztalat**

- 2014-2024 Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi  
Általános Iskola és Gimnázium  
1181 Budapest, Vörösmarty Mihály utca 64.  
**intézményvezető/igazgató**
- 2006-2014 Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi  
Általános Iskola és Gimnázium  
1181 Budapest, Vörösmarty Mihály utca 64.  
**igazgatóhelyettes**
- 1988- Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi  
Általános Iskola és Gimnázium  
1181 Budapest, Vörösmarty Mihály utca 64.  
**technikatanár**
- 1981-1988 Általános Iskola  
1192 Budapest, Hungária út 11.  
**tanító, technikatanár**

### **Kitüntetések**

- 2022 **Kerületi Művelődésért-díj a nevelőtestület részére**  
Budapest XVIII. Kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat  
Képviselő-testülete
- 2019 **56-os Hűség a Hazához Érdemrend Nagykereszt**  
1956-os Magyar Szabadságharcosok Világszövetsége Elnöksége
- 2006 **Kerület Tanára**  
Budapest XVIII. Kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat  
Képviselő-testülete
- 2002 **Kerületi Művelődésért-díj a nevelőtestület részére**  
Budapest XVIII. Kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzat  
Képviselő-testülete
- 1991 **Miniszteri Dicséret**  
Művelődési és Közoktatási Miniszter

### **Publikáció**

- 2014 **A családi milió hatása kora gyermekkorban az idegennyelv-  
tanulásra**  
Kanda Judit-Kun Szabó Istvánné-Lukács László Nándorné-Nánásiné  
Lehner Mónika-Pásztor Józsefné old.tok.elte.hu/node/177 (2014.04.14.)

- További ismeretek** B kategóriás jogosítvány  
számítógépes ismeretek

*Pásztor Józsefné*

## 11. Vezetői program 2024-2029

*„Vedd komolyan, amit csinálsz,  
és ha felelősséget érzel iránta, jól fogod csinálni.”  
(Csíkszentmihályi Mihály)*

Az intézmény küldetésnyilatkozatával, pedagógiai programunk alapelveivel és célrendszerével teljes mértékben azonosulva fogalmaztam meg céljaimat, és dolgoztam ki stratégiai terveimet vezetői pályázatomban.

Vezetői programomat meghatározó feladatok alapját az alábbiak adják:

- 1.) Az intézményi és a vezetői tanfelügyelet alkalmával a szakértők által megjelölt fejleszthető tevékenységek
- 2.) A helyzetelemzésből adódó feladatok
- 3.) Az elmúlt 10 év vezetői tapasztalataiból adódó fejlesztendő területek
- 4.) A következő időszakot meghatározó jogszabályi változások

### **11.1 Az intézményi és a vezetői tanfelügyelet alkalmával a szakértők által megjelölt fejleszthető tevékenységekből adódó vezetői feladatok meghatározása**

Az eltelt 10 év alatt intézményünkben két alkalommal került sor vezetői és három alkalommal intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre. Az ellenőrzések alkalmával a szakértők megjelölték a fejleszthető tevékenységeket. Mivel a 2017. február 10-én és a 2018. február 2-án lezajlott eljárások öt éves intézkedési, illetve fejlesztési terveinek értékelése már megtörtént, lezárult, ezért vezetői feladataimat a 2022 októberében lezajlott vezetői, valamint a 2022-ben és 2023-ban megvalósult intézményi tanfelügyelet (általános iskola, gimnázium) eredményei alapján elkészített intézkedési és fejlesztési tervben meghatározottak alapján jelölöm ki.

Örömmel tölt el, hogy a szakértők több területen 100%-ra értékelték teljesítményünket, nem jelöltek meg fejlesztendő tevékenységet.

### **Folyamatosan megoldandó, visszatérő feladatok**

- A kimagasló intézményi célok megvalósításához szükséges tanulási környezet, tárgyi feltételek (tornacsarnok) további fejlesztése érdekében éves szinten jelzést teszek a fenntartó felé. Ugyanakkor szükséges a forrásbevonás felderítése, a pályázatok nyomon követése, valamint továbbra is intenzív kapcsolatot tartok fenn az államtitkársággal.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a továbbiakban is a környezeti nevelésre, a környezettudatos szemléletmód kialakítására. Fontosnak tartom, hogy ne csak a tanításban érvényesüljön a környezettudatosságra való nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elve, hanem az iskola élet egyéb területén is. Tehát bővíteni szeretném ezt a területet egyrészt az intézményi programok meghonosításával, másrészt újabb partnerkapcsolatok felkutatásával (civil szervezetek, cégek, tereptanulmányi központok, intézmények és szolgáltatók), egyre több külső program szervezésével, projektmunkák készítésével.
- A forrásbővítés az egyik legnehezebb területe a vezető munkájának. A továbblépéshez szükséges források felkutatásához szélesíteni szeretném a pályázatfigyelők körét (nevelőtestület, SZMK, külső partnerek). A belső és a külső továbbképzések térítésmentes biztosításához az egyetemekkel/főiskolákkal való kapcsolat intenzívebb kiaknázására kell törekednem. Előnyben részesítjük a POK által szervezett ingyenes továbbképzéseket.

### Rövid távú célok

- Intézményünkben integráltan tanulnak a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók. Sikeres nevelésük és oktatásuk csak a különböző szakemberek tervezett és tudatos együttműködésének keretében lehet eredményes.  
Sajnos logopédusunk nincs, fejlesztésre 1,0 státusz áll rendelkezésünkre. Az általános iskolai BTMN-es tanulók ellátása megoldott, azonban a gimnáziumi BTMN-es tanulók nem kapnak megfelelő fejlesztést. Ez a feladat jelenleg a szaktanárookra hárul. Az erőforrások biztosítása, a státusz bővítése érdekében folyamatosan kérem a tankerület segítségét.
- Nagyobb figyelemmel kísérem a DÖK munkáját. Írásos, részletes értékelést kérek a félévi és a tanév végi beszámolóhoz a diákönkormányzatot segítő pedagógusoktól, valamint nyomon követem a tervezett programok megjelenítését az iskola honlapján és a DÖK faliújságján.
- Törekszünk arra, hogy gimnáziumunkat az átlagosnál jobbak közé sorolják. A mérési eredmények javítása érdekében feladatként jelölöm meg:
  - a segítő, bátorító környezet kialakítását;
  - a tanulói kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges, korszerű pedagógiai módszerek, eljárások, eszközök használatát;
  - a differenciálást és speciális képességfejlesztést;
  - a megfelelő szintű motiválást, a sikerélmény biztosítását;
  - a tanulók önmagukkal szemben támasztott elvárásainak emelését;
  - a gyenge eredmények mögött húzódó problémák feltárását;
  - a fejlesztő értékelést;
  - adaptív tanári munkát, a tanulók igényeihez igazodó korszerű pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazását;
  - a felzárkóztatás, korrepetálás megvalósulását.

Valamennyi munkaközösség számára feladatként jelölöm ki néhány évre visszamenően a feladatellátási hely szerinti jelentések alapján a fejlesztési stratégia kidolgozását. Tudatosítom, hogy a 10. évfolyamon az osztályfőnökök felelőssége a szülők tájékoztatása a háttérkérdőívek visszaküldésének fontosságáról a CSHI index számolása érdekében.

- Megbízom a diákönkormányzat vezetőjét a tanulók érdeklődési körének felmérésére. Teljesíthető és elfogadható igényeik alapján bővítjük a programokat. Fontosnak tartom, hogy ne mi akarjuk irányítani a diákok önszerveződéseit (demokráciára nevelés része).
- Érvényt szerzek az SZMSZ-ben meghatározott döntési jogkörök, a kialakított szervezeti struktúra alapján vezetőtársaim aktív bevonásának a tagozatokat érintő konfliktus esetén.  
A szolgálati út betartását elvárom, és magam is tiszteletben tartom. Csak a megoldásról kérek tájékoztatást. Sikertelen konfliktuskezelés esetén a döntés jogát fenntartom.

### Középtávú célok

- Kiemelt figyelmet fordítok kollégáim módszertani ismereteinek bővítésére – a belső továbbképzésre. Online kérdőívek kiértékeléséből levont következtetések alapján irányítom a tanulásmódszertan helyi tantervének kidolgozását a munkaközösségek bevonásával. A részletes kifejtés megtalálható a 70. oldalon.
- Az éves munkatervben rögzítjük azokat a bemutató órákat (jó gyakorlatok), amelyek módszertani segítséget adnak egyrészt gyakoronkaink, másrészt saját és külső kollégák számára. Inspirálom tanárait arra, hogy a leghatékonyabbnak ítélt feladatokat osszák meg az online felületeken, valamint a kerületi munkaközösségi foglalkozásokon.

## 11.2. A helyzetelemzésből adódó feladatok

### 11.2.1 Megtartandó értékek

A helyzetelemzés és az iskolában eltöltött 36 év szakmai tapasztalata alapján az alábbi területeket megtartandó értékeknek tartom.

#### Megtartandó értékek

Megtartandó területek	Tartalmi jegyek
az iskola szerkezete az iskola típusa	8+4 és 8+1+4 évfolyam összetett iskola
az iskola struktúrája	lineáris felépítés
a szervezeti kultúra	családias légkör  hagyományok ápolása: jeles napok, ünnepnapok, rendezvények, kiállítások  iskolai jelképek: tablók, faliújság, idézetek, énekkarosok egyenruhája, szignálók, zászló, jelvény, Vörösmarty-plakett, Vörösmarty-mellszobor, Vörösmarty-emlékfal
nevelő munkánk területén	konzervatív értékek empatikus nevelői attitűd bizalom – megértés - tisztelet igényesség pedagógiai tapintat művészeti nevelés egyéni bánásmód elve osztályfőnöki munka – közösségi nevelés a személyiség sokoldalú fejlesztése konstruktív életvezetés környezeti nevelés – ÖKO-programok egészségnevelési program

oktató munkánk területén	magasan kvalifikált tanárok szakmai innováció, mesterprogramok gazdag módszertani kultúra kompetencia alapú oktatás tehetséggondozás felzárkóztatás
--------------------------	--

29. számú táblázat

### **Az iskola szerkezete, típusa**

Intézményünk a családias légkörrel, a kölcsönös bizalomra, a tanár-diák-szülő közötti jó kapcsolatra épülő személyiségformálással, zenepedagógiai eredményeivel, irodalmi, szaktárgyi tehetségnevelő munkájával, szerteágazó külkapcsolataival, az egységes nevelési elveket 8+1+4 és 8+4 évfolyamon át biztosító szerkezetével a kerületi oktatási intézmények sorában előkelő helyet foglal el.<sup>1</sup>

### **Az iskola struktúrája**

Részletesen megtalálható a vezető pályázat 22. oldalán.

### **Szervezeti kultúra**

A szervezeti kultúrában az a fontos, hogy a benne résztvevő, a benne élő jól érezze magát, fogadja el jellemzőit. A szervezeti kultúra jelen van az intézmény egészében. Anélkül is hat, üzen, ha nem is tudunk róla.

A „mi” tudat kialakítása a szervezeti kultúra egyik sarkköve.

Fontos kiemelni, hogy szükségünk van az intézmény által közvetített közösségi jegyekre, természetes (jeles napok, ünnepnapok, hagyományrendszer, tablók, faliújság, stb.) és mesterséges szimbólumokra (idézetek, énekkarosok egyenruhája, szignálok, zászló, jelvény, plakett stb.). Ezeket keresztül azonosulunk/azonosulnak intézményünkkel.

A szervezeti kultúra sok elemből tevődik össze. Néhány olyan elemre szeretnék kitérni, amelyek úgy gondolom, csak a mi intézményünkre jellemző.

- Az almamáterhez való kötődést szeretnénk erősíteni a Vörösmarty-plakettel, melyet Nagy János felvidéki szobrászművész alkotott kizárólagosan a mi iskolánk számára.
- Iskolánk profiljából adódóan valamennyi énekkarunknak egyedi, a tanulók által tervezett egyenruhájuk van. Ez egyfajta azonosságtudatot és öltözködési mintát is ad.
- Valamennyi tanulónk beiratkozáskor megkapja iskolánk jelvényét, mellyel „vörösmarty” diákká fogadjuk.
- Meg kell még említenem magát az épületet is, mely boltíves bejáratával „műemlék” jellegű a tizenegy emeletes lakótelepi panelépületek között.
- A kultúra tiszteletét sugározza a bejárat előtt álló Vörösmarty-mellszobor, valamint a lépcsőfordulóban található Vörösmarty-émlékfal.

<sup>1</sup> Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola Gimnázium (2023):  
*Pedagógiai Program, 1. oldal*

## Hagyományok ápolása

„A hagyományok formái változhatnak, de lényege ugyanaz marad,  
 amíg él a nép, amelynek lelkét kifejezi”.  
 (Kodály Zoltán)

Intézményünk hagyományápoló és hagyományteremtő munkája kiemelt terület. Tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munkánk részét képezik.

A hagyományok ápolása, a múlt értékeinek tiszteletben tartása erősíti a közösségi szellemet, az összetartozás érzését. A hagyományos évenkénti tanórán kívüli programok indirekt módon járulnak hozzá tanítványaink személyiségének fejlődéséhez.

Mindig méltón megünnepeljük a nemzeti ünnepeket, emléknapokat, mivel elengedhetetlennek tartom, hogy diákjainkban kialakuljon a jelen megértéséhez szükséges történelemszemlélet. A nemzeti hagyományainkat értő és átérző befogadóként felismerjék a tudatos társadalmi cselekvés értékeit. A jeles napok, saját ünnepeink, rendezvényeink komoly kötődést alakítanak ki tanítványainkban az iskola iránt.

### A hagyományok ápolása, továbbvitele minden új generáció feladata, felelőssége, ezért a továbbiakban is szeretném megőrizni az iskola alábbi hagyományos rendezvényeit.

Iskolai ünnepélyek	Tanévnyitó ünnepély
	Tanévzáró ünnepély
Nemzeti ünnepeink műsoros megrendezése, megemlékezések	Az aradi vértanúk emléknapja
	Az 1956-os forradalom ünnepe
	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja
	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe
	A holokauszt áldozatainak emléknapja
	Nemzeti Összetartozás Napja
Irodalmi programjaink	Költészet napja
	Magyar kultúra napja
	Kerületi Vörösmarty szavalóverseny
	„Hazafias költészet a magyar irodalomban” című országos szavalóverseny
Zenei programjaink	Zene világnapja
	Adventi hangverseny
	Karácsonyi hangverseny
	Tavaszi hangverseny
	Hangképzés bemutató
	Évzáró hangverseny
Táncművészeti gálák	Dzsesszbalett bemutató
	Táncévzáró
Diákönkormányzati programok	Vörösmarty-nap
	Márton-napi vígasságok
	Gólyabál
	Osztálykarácsony
	Mikulás az iskolában
	Farsang
	Anyák napi megemlékezés
	ÖKO-iskolai programok: Föld napja, Madarak és fák napja, Víz világnapja, Egészségnap

	Gyermeknap
Nyelvi programok	Halloween
	Német karácsonyi szokások
	Angol nyelvű színházlátogatás
	Külföldi utazások
Egyéb programok	Nevelőtestületi karácsony
	Cipősdoboz akció
	Karácsonyi közös éneklés az iskolában
	Iskolacsipegető
	Pályaorientációs nap
	Kerékpártúra
	Sportversenyek
	Pedagógus nap
	Szalagavató
	Alapítványi, szülői bál
	A „Határtalanul” programban való részvétel
	Ballagás

30. számú táblázat

A fenti táblázatban felsoroltak közül az idei év kiemelkedő rendezvénye a Stefánia Palotában megrendezett „Hazafias költészet a magyar irodalomban” című országos szavalóversenyünk volt.

A hazaszeretetre nevelés legnemesebb hagyományát alakítottuk ki 26 évvel ezelőtt. A verseny alkalmával a hazafias költészet legszebb verseit mondják négy kategóriában, jeles színművészekből, írókból, előadóművészekből és elismert pedagógusokból álló szakértő zsűri előtt az ország valamennyi tájáról érkező, 10-18 éves fiatalok.

Ebben az évben – abból az alkalomból, hogy a Magyar Honvédség 175 éve szolgálja Magyarországot, a magyar emberek békéjét és biztonságát - a Honvédelmi Minisztériummal közösen került megrendezésre országos szavalóversenyünk az eseményhez méltó környezetben, a Stefánia Palotában.

A verseny fővédnöke Dr. Kutnyánszky Zsolt védelempolitikáért, haderőfejlesztésért és védelmi iparért felelős államtitkár volt.

Bízom benne, hogy a jövőben is folytatódik az együttműködés a honvédelmi tárccal.

Napjainkban a hagyományok értékeinek ápolása és őrzése mellett elengedhetetlen feladattá vált az innováció, az új iránti nyitottság.

Nyitott vagyok, és támogatom kollégáim új hagyományok teremtésére irányuló ötleteit, javaslatait.

Az eltelt évek során új hagyományt teremtő programjaink:

- Kirándulás Vörösmarty Mihály szülőházához
- Költészet napja (flashmob)
- Dr Dolf Jánosné „Zsóka néni emlékverseny” (környezeti nevelés)
- Faültetés a ballagó osztályok tanulói által
- Mentálhigiénés nap
- Szakmai nap: volt tanítványaink visszajönnek iskolánkba, és bemutatják azokat a főiskolákat, egyetemeket, amelyekben a felsőfokú tanulmányaikat végzik.



## Nevelő munkánk területén

*„A nevelés egyet jelent azzal,  
hogy segítsünk a gyermekeknek valóra váltani lehetőségeiket.”  
(Erich Fromm)*

Az iskola igazi erősségévé vált a személyiség sokoldalú fejlesztése, és az ehhez nélkülözhetetlen toleráns, empatikus nevelői attitűd, a családias légkör.

Továbbra is szeretném megtartani a nagyfelmenő rendszert, ami azt jelenti, hogy az iskola legtöbb pedagógusa elsőtől negyedik évfolyamig, ötödiktől nyolcadikig, kilencediktől 12. évfolyamig tanítja és/vagy vezeti a tanulókat mint osztályfőnök.

Ennek a „nagyfelmenő rendszernek” számos előnye van: a korai megismerés, az egyéni fejlődés menetének megismerése, a folyamatos gondozás, a mély emberi kapcsolat kialakulása (kötődés), a családi körülmények ismerete. A kisgyermekkorban kialakított kapcsolat folyamatos fenntartása és ápolása lehetővé teszi az esetleges magatartási problémák, kamaszkori problémák sikeres kezelését.

A hosszan tartó emberi kapcsolatra épülő osztályfőnöki munka hozzájárul ahhoz, hogy az iskola biztonságot adó, kiszámítható környezetet nyújtson a tanuló számára.

Ugyanakkor nem hagyhatjuk szó nélkül azt a tényt, hogy korábbi nevelési eredményeink megtartása egyre nagyobb erőfeszítéseket követel a pedagógusoktól. A családokra nézve kedvezőtlen társadalmi változások, az egyszülős és a mozaikcsaládban élő gyermekek növekvő száma, a szülővel töltött idő drasztikus csökkenése, valamint az egyre alacsonyabb színvonalú tömegkultúra káros hatásai együttesen rombolják a gyermekek neveltségi szintjét, és rontják a tanuláshoz való viszonyukat.

Ez a tendencia újabb és újabb kihívások elé állítja az iskolát. A negatív társadalmi hatásokat nevelőtestületünk a személyes törődésben, a családi tanár-diák viszonyban, az elfogadó légkörben, a művészeti nevelésben és a korszerű, tanulói aktivitásra épülő módszerekkel igyekszik ellensúlyozni.<sup>2</sup>

További nagy veszélyt jelent a különféle függőségek (kábítószer, internet, dohányzás) megjelenése, mely minden korosztályt fenyeget. Nevelőtestületünk minden tagjának feladata a megelőzés. Szervezett programokkal is segítjük mindezt.

Környezeti nevelésünk egyik konkrét megnyilvánulási formája az iskolakert.

A lakótelepi környezetben megmutatjuk diákjainknak a kertet mint élményt, felfedezést és kikapcsolódást, örömet nyújtó közeget. Meggyőződésünk, hogy a kertben végzett munka nyitottá teszi a tanulóinkat a természetre, annak ritmusának megértésére, egy újfajta ökológiai szemléletre, valamint ösztönzi a tevékenységközpontú tanulást, az együttműködés szükségességét, megéreztetni a munka becsületét.

Az iskolakert által csodálatosan megvalósulhat a személyiség harmonikus fejlődése.

---

<sup>2</sup> Pásztor Józsefné (2011): *Általános iskolás gyermekek neveltségi szintje egy peremkerületi iskolában, ELTE szakdolgozat*

### Oktató munkánk területén

*Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk a gyermekeinknek, mint az, ahogyan tanítjuk.  
 Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük,  
 de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”*  
 (Eötvös József)

Tanulóinknak olyan tudásra van szükségük, amelyet hasznosítani, alkalmazni tudnak. Ennek a tudásnak tehát érvényesnek, relevánsnak, konvertálhatónak, kompetens tudásnak kell lennie.

A tanulás feltételeit és tartalmát garantáló pedagógiai elvek az iskola Pedagógiai Programjában és a Szervezeti és Működési Szabályzatban található. Kulcsszavak: tolerancia, elfogadás, motiválás, otthonosság, törődés, pozitív motiváció, folyamatos értékelés, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, gyakorlás, alkalmazás, konvertálható tudás, kompetencia alapú tudás, praktikus képességek és készségek stb.

A pedagógiai módszerek közül kiemelt szerepe van a cselekvésbe ágyazott ismeretszerzésnek, a sokoldalú, konkrét tapasztalásnak, a kis lépésben történő előrehaladásnak (fokozatosságnak), a megszerzett ismeret alkalmazásának, a folyamatos pozitív motiválásnak, a sikerélményhez juttatásnak, a gyakorlásnak.

### 11.2.2 A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

#### A helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

a helyzetelemzésből adódó célmeghatározás, feladatok	feladat kifejtése	tervezés időszaka R= rövid távú cél K= középtávú cél H= hosszú távú cél
<b>a személyi feltételek területén</b>		
nevelőtestület fiatalítása, utánpótlás biztosítása	25. oldal	<b>R</b>
szakos ellátottság biztosítása	24. oldal	<b>R</b>
állami és kerületi kitüntetésekre való folyamatos felterjesztés	25. oldal	<b>R</b>
további ösztönzés minősítési eljárásban való részvételre (pedagógus2, mesterpedagógus)	23-24. oldal	<b>R</b>
<b>a tárgyi feltételek területén</b>		
udvarunk további rendezése (padok, asztalok, pingpongasztalok elhelyezése)	27. oldal	<b>K</b>
főbejárati lépcső felújítása	27. oldal	<b>R</b>
tanulói padok és székek vásárlása	27. oldal	<b>R</b>
tornacsarnok megépítése	27. oldal	<b>H</b>
tornaöltözők felújítása	27. oldal	<b>H</b>
beléptetőrendszer	28. oldal	<b>K</b>
balett-terem ablaknyitó szerkezetének megjavítása a szellőztetés megvalósítása érdekében	28. oldal	<b>R</b>
kerítés festése	27. oldal	<b>K</b>
nyelvi labor kiépítése	27. oldal	<b>H</b>

ugrógödör	27. oldal	<b>K</b>
<b>a nevelő-oktató munka területén</b>		
lemorzsolódás további csökkentése	44. oldal	<b>R</b>
gyakorlatvezetés kiterjesztése, bővítése	46. oldal	<b>R</b>
koncertek, hangversenyek szervezése, rangos versenyeken (belföldi és külföldi) való részvétel biztosítása zeneis diákjaink részére	34. oldal	<b>R</b>
gimnáziumi szóbeli felvételi vizsgán a vizsgadrukk oldása érdekében a felvételi bizottságok munkájában részt venne 1- 2 gimnazista tanuló	20. oldal	<b>R</b>
<b>a marketingtevékenység területén</b>		
pályázatok nyomon követése, pályázatfigyelők	48. oldal	<b>R</b>

31. számú táblázat

### 11.3 Az elmúlt 10 év vezetői tapasztalataiból adódó fejlesztendő területek

#### Az elmúlt 10 év vezetői tapasztalataiból adódó fejlesztendő területek

az elmúlt 10 év vezetői tapasztalataiból adódó célmeghatározás, feladatok	tervezés időszaka R= rövid távú cél K= középtávú cél H= hosszú távú cél
<b>a nevelő-oktató munka területén</b>	
tanulásmódszertan	<b>K</b>
szakmai célú látogatás szervezése	<b>K</b>
diákönkormányzat munkájának támogatása	<b>R</b>
neveltség szint mérése	<b>K</b>
Parlamenti különóra programban való részvétel	<b>R</b>
mesterprogramok megújítása	<b>K</b>
partneri elégedettség vizsgálata kétévenként	<b>K</b>
a közösségi szolgálat helyszíneinek bővítése	<b>R</b>
az emelt szintű érettségi vizsgák számának növelése	<b>R</b>
évfolyamonkénti házi tantárgyi versenyek a gimnáziumi tagozaton	<b>R</b>
a tanulók digitális érettségét fejlesztő program beindítása (InnoDigi)	<b>R</b>
diákönkormányzat munkájának támogatása	<b>R</b>
feliratok készítése (lépcső, Vörösmarty-fal)	<b>K</b>
<b>a marketingtevékenység területén</b>	
testvériskolai kapcsolatok kiépítése	<b>K</b>
kapcsolattartás a Dohnányi Ernő Zeneiskolával	<b>R</b>
szülők akadémiaja	<b>K</b>

nevelő-oktató munkánk minél szélesebb körű megismertetése a leendő első osztályos tanítványaink szüleivel	<b>K</b>
Erasmus + programokon, pályázatokon való részvétel	<b>K</b>
70 éves jubileum megünneplése – emlékkönyv kiadása	<b>H</b>
honlap rendszeres aktualizálása, közösségi oldalak használata	<b>R</b>
a tanulók pályakövetése a középiskolák visszajelzései alapján	<b>R</b>

32. számú táblázat

## Tanulásmódszertan

*„Ha a tanulásból hiányoznak az érdeklődés, a kíváncsiság, a tevékenységi öröm elemei, ha a célirányos erőfeszítés nem növeli napról napra a teljesítőképeséget, ha a diák nem érzi, hogy egyre inkább birtokba veszi ezzel a világot, az iskola kényszerintézménnyé válik, amelyben sem a tanuló, sem a tanár nem érezheti jól magát.”*  
(Oroszlány Péter)

Bár mesterprogramom 2022-ben befejeződött, a továbbiakban is kiemelt figyelmet kívánok fordítani a tanulás tanítására, mivel tanulóink egyre nagyobb része (főleg a gimnáziumi tagozaton) alacsony szintű motivációval rendelkezik, szokásrendjük kialakulatlan, tanulási képességük és részképességük fejletlen, tanulási módszereik hiányosak. Ezért kezdeményezem, hogy tanévenként két alkalommal tanulásmódszertani hetet tartsunk, minden szaktanár építse be a tanórájába a módszertani elemeket.

A tanulók meglévő ismereteinek feltérképezéséhez N. Kollár Katalin-Martonné Tamás Márta által összeállított kérdőíveket<sup>3</sup>, valamint Dr. Dávid Mária és munkatársai által kidolgozott „Tanulásfejlesztő feladatok fiataloknak, felnőtteknek” című online önértékelő kérdőívet<sup>4</sup> használjuk. A levont következtetések alapján kollégáim támpontot kapnak a tanulók meglévő tanulási szokásait illetően, és ennek ismeretében kerülhet sor az irányított tanulásmódszertani ismeretek nyújtására (tanulási önismeret, tanulási szokások, tanulási nehézségek, tanulási technikák, tanulási formák stb.).

Vezetői látogatásaim során kiemelt szempontként fogom kezelni, hogy az adott órán milyen mértékben és hatékonysággal jelenik meg a tanulásmódszertan stratégiája, a tanulók tanulási képességeinek fejlesztése. Ezt követően különösen fontosnak tartom nyomon követni, hogy mennyire alkalmazzák tanulóink a megtanult tanulásmódszertani ismereteket. Ezt a visszacsatolást kérdőíves formában kívánom ellenőrizni. Az eredmények ismeretében lehetőség nyílik a további tervezésre.

A szülők eddig is örömmel fogadták, hogy különféle tanulási eszközök és módszerek bemutatásával segítjük gyermekük tanulását. Hálásak azért, hogy az általam összeállított módszertani segédanyagot „Hogyan segítsünk gyermekünknek a tanulásban” címmel<sup>5</sup> minden év elején – szakirodalommal bővítve – a KRÉTA-rendszeren keresztül a rendelkezésükre bocsátok.

<sup>3</sup> N. Kollár Katalin-Martonné Tamás Márta 2001: Tanulási szokások és módszerek Iskolapszichológia 25. Budapest: Eötvös Kiadó

Martonné Tamás Márta – N. Kollár Katalin 2001: A tanulók életmódjának kérdőíves vizsgálata. Iskolapszichológia 25. Budapest: Eötvös Kiadó

<sup>4</sup> (<http://tanulafejleszt.es.ekt.f.hu>)

<sup>5</sup> A prezentációt először 2022 májusában küldtem el valamennyi szülőnek a Kréta felületén keresztül. Ezzel az volt a célom, hogy a szülők számára olyan szakmai anyagot állítsak össze, amely azokat az alapttechnikákat, egyszerű fogásokat tartalmazza, amely az otthoni és a rendszeres hatékony tanulást messzemenően támogatja.

### **Szakmai célú látogatás szervezése**

Nagyon hasznosnak tartom, és szeretnék olyan szakmai célú látogatásokat szervezni, ahol betekinthetünk más intézmények életébe, megismerkedhetünk jó gyakorlatokkal, új módszerekkel, melyek ösztönzőleg hatnak nevelőtestületünk munkájára.

### **Neveltségi szint mérése**

Nevelő munkánk hatékonyságát semmilyen központi mérés nem jelzi. Ezért olyan neveltségi szintmérést szeretnék végezni, amely az iskolánk profiljából adódó humán értékek személyiségformáló hatását hivatott kimutatni a 4. és a 8. évfolyamon.

Kérdéseim az erkölcsi, az érzelmi és a hazafiasságra nevelés területeire irányulnának. Majd szeretném a kört bővíteni, és kidolgozni egy minden évfolyamra kiterjedő, a neveltségi szint mérésére szolgáló eszközrendszert.

Ezek eredményeit beépítenénk az intézmény nevelési programjába, az osztályfőnöki órák témái közé.

### **Parlamenti különóra programban való részvétel**

Támogatom gimnáziumi tanulóink Parlamenti különóra programban való részvételét, amely során diákjaink megismerik az országgyűlés munkáját, az országgyűlési képviselők tevékenységét, majd az Országház megtekintése után egy izgalmas kvízzjáték keretében mérik össze tudásukat, valamint megtekintik a Könyvtár könyvritkaságait.

Célom a tudatos állampolgárrá nevelés.

### **Mesterprogramok megújítása**

Ösztönzöm és támogatom kollégáim mesterprogram megújítására irányuló törekvéseit, mivel ezek az innovációk hatékonyan befolyásolják nevelő-oktató munkánkat, és alkalmazkodnak a pedagógiai programunk célkitűzéseisehez.

### **Elégedettségmérések két évente**

A vizsgálatot diákok, szülők és pedagógusok körében végeznénk. Terveim szerint az elégedettség-vizsgálat az alábbi négy területre irányulna:

- a nevelő-oktató munkával való elégedettség;
- a tanulás feltételei, körülményei;
- partnerkapcsolatok, diákjogok;
- szabadidő, egyéb programok.

A partneri elégedettségmérés visszajelzéseinek elemzését, tanulmányozását követően, a releváns és reális elvárások és javaslatok megfontolása és a lehetőségek figyelembe vétele alapján rövid, közép-és hosszú távú fejlesztések meghatározását tervezem.

### **Évfolyamonkénti házi tantárgyi versenyek a gimnáziumi tagozaton**

Nagyban segítené az OKTV versenyekre való felkészülést.

### **InnoDigi Program beindítása**

Iskolánkban lehetőség van robotikát tanulni. Az oktatás egyrészt tanórákon, másrészt szakköri kereteken belül valósul meg. Ezekon az órákon tanulóink felépítik a robotokat, majd programozzák azokat. Ennek során komplex problémákkal találkoznak, a megoldás során pedig jó logikai készségekre tesznek szert.

Ebben a évben a Külső-Pesti Tankerületi Központnak köszönhetően intézményünk lehetőséget kapott az InnoDigi programban való részvételre, melynek sarokpontjai között a képzés, az eszközök, a humán erőforrás, a kutatás és az ahhoz kapcsolódó tudásmegosztások szerepelnek.

### **Diákönkormányzat munkájának támogatása**

Tanulóink életkori sajátosságait figyelembe véve iskolánkban (alsó, felső és gimnáziumi tagozat) három diákönkormányzat és osztályonkénti diákbizottság működik. Rajtuk keresztül gyakorolhatják diákjaink az egyetértési, véleményezési és döntési jogukat. Azonban nem mindegy, hogy kik a vezetők. Tehát a diákönkormányzatot segítő pedagógusnak a legfontosabb feladata, megtalálni azokat a diákokat, akik valóban tenni akarnak a közösségért, akiket a többiek elfogadnak.

Szeretnék a jövőben még több lehetőséget adni a diákság számára véleményük, ötleteik, tanácsaik meghallgatására. Ugyanis azt tapasztalom, hogy nem kellő mértékben vettek részt a közösségi megmozdulások szervezésében, az iskolai élet színesebb tételében, inkább csak elfogadták a pedagógus ajánlatát. Bízom benne, ha érezni fogják, hogy számítunk rájuk, újból felélénkül a diákélet.

### **Feliratok készítése**

Kezdeményezésemre 2022-ben olyan lépcsőfeliratok készültek, amelyek a tanulók pozitív megerősítését, a tanulói környezet fejlesztését szolgálják.

A jövőben szeretném, ha a Vörösmarty-falra felkerülne a Szózat egy része, valamint tervezem a lépcsőfeliratok folytatását.

### **Testvériskolai kapcsolatok kiépítése**

Tervezem testvériskolai kapcsolatok kiépítését, mivel ezek a kapcsolatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a kialakult személyes ismeretség révén, valamint az utazások tapasztalatai alapján tanáraink és diákjaink megismerhessék más nemzetek kultúráját, értékeit, történelmét, hagyományait és nevelési-oktatási rendszerét.

### **Kapcsolat a Dohnányi Ernő Zeneiskolával**

Az iskola zenetagozatos jellegéből adódóan tanulóink közül átlagosan évente 80 fő vesz részt a Dohnányi Ernő Zeneiskola hangszeres képzésében, illetve zenekaraiban. Ez a képzési forma kapcsolódik a megszervezésben az iskola zenei programjához.

Továbbra is fontosnak tartom a két intézmény közötti jó kapcsolat fenntartását, hiszen a két képzési forma felerősíti egymást, ezáltal hatékonyan fejleszti a tanulók zenei képességét.

### **Szülők akadémiaja**

Kezdeményezem a „Szülők akadémiaja” létrehozását, ahol félévente olyan előadásokat kívánok szervezni, amely segíti a szülőket a nevelési, valamint gyermekük tanulási problémáinak megoldásában (pl. Z generáció, tanulás tanítása, generációk közötti párbeszéd). A témák kiválasztásánál az SZMK véleményét veszem figyelembe.

Az előadások megtartására az ELTE PPK, a Közszolgálati Egyetem tanárait, illetve egyéb külső szakembereket szeretnék felkérni. A szükséges finanszírozást a Vidámság Háza Alapítvány támogatásával kívánom megvalósítani.

### **Nevelő-oktató munkánk minél szélesebb körű megismertetése a leendő első osztályos tanítványaink szüleivel**

Bővíteni kívánom kapcsolatunkat a leendő 1. osztályos tanítványaink szüleivel az alábbi módon:

- A kerületi óvodákban a leendő első osztályos tanító nénik részvétele a szülői tájékoztatókon.
- Nyílt napokon bemutató foglalkozások megtekintése a szülők és a nagycsoportos óvodások részére.
- Továbbra is lehetőséget kell biztosítani a „Csipegető” foglalkozásokra.
- Szorosabb együttműködés kialakítása a szomszédos óvodákkal, különböző közös programokon való részvétel segítségével (pl. karácsonyi műsor bemutatása az óvodásoknak, meghívó az adventi, a karácsonyi hangversenyünkre, az év végi táncbemutatókra stb.).

### **Az Erasmus + programokon, pályázatokon való részvétel**

Szeretnénk bekapcsolódni szakmai fejlesztési céljaink megvalósítása érdekében az Erasmus+ programba. A 2021-2027 közötti program fókusztemája egybeesik intézményünk pedagógiai céljaival.

### **A honlap rendszeres aktualizálása, közösségi oldalak használata**

Külső és belső partnereink nyitottak az internet világra, szinte ebben élnek. Ebből adódóan nekünk is lépést kell tartanunk az informatika fejlődésével.

Elengedhetetlen az intézmény honlapjának rendszeres aktualizálása, a közösségi oldalak használata, melyet a rendszergazda és egy-egy tehetséges diák bevonásával tervezek.

### **A tanulók pályakövetése a középiskolák visszajelzései alapján**

Megkeresnénk azokat a középiskolákat, ahol tanítványaink továbbtanulnak, és megkérnénk, hogy egy rövid kérdőív kitöltésével segítsék munkánkat. A kérdések a tanulók beilleszkedésére, illetve az általános iskolából vitt képességeikre, készségeikre irányulnának.

Arra vagyunk kíváncsiak, hogy a tanulók tudása mennyiben felel meg a választott középiskola elvárásainak, illetve milyen a tanulók tanulóhoz való hozzáállása. A középiskolák visszajelzésével olyan adatokhoz jutunk, amelyek alapul szolgálnak az eredményesség javításához.

## **11.4 A következő időszakot meghatározó jogszabályi változásokból adódó feladatok**

Az elmúlt években döntően a törvényi változások miatt (köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, köznevelési dolgozó, igazgató, vendégtanár, fegyelmi eljárás stb.) többször is átdolgozásra kerültek alapidokumentumaink.

Minden esetben az eljárásrendet betartva, minden érintett partnert bevonva, több egyeztetést követően kerültek elfogadásra, majd nyilvánossá is tettük azokat.

A tanév során folyamatosan tájékoztattam a nevelőtestületet a megjelenő új és módosított jogszabályokról (a pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban : Púétv.), a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban:Nkt.). Ennek kapcsán kollégáimban elsősorban a teljesítményértékelés rendszerére vonatkozóan fogalmazódtak meg kérdések.

Mindig fontos feladatommak tartottam a hiteles, korrekt tájékoztatást, ezért úgy döntöttem, hogy nevelési értekezletünkre meghívom Dr. Kozák András LL.M tanügyigazgatási jogi szakértőt, aki a teljesítményértékelés törvényi keretszabályairól adott tájékoztatást, valamint elmondta, hogy az eljárásrendi szabályok a közeljövőben megjelenésre kerülő rendeletben kerülnek megfogalmazásra.

Az említett 18/2024. (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (a továbbiakban TÉR rendelet) a napokban jelent meg a Magyar Közlönyben, amely konkrétan előírja ezzel kapcsolatos feladataimat:

- 2024. augusztus 25-ig az egyedi intézményi értékelési szempontok meghatározása (TÉR rendelet 4.§(4) bekezdés);
- a vezető, valamint a pedagógus, illetve a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kolléga személyes véleményének mérlegelésével a személyes teljesítménycélok meghatározása vezető esetén 2024. augusztus 31-ig, pedagógus esetén legkésőbb 2024. szeptember 30-ig (TÉR rendelet 5.§ (1) bekezdés);

A TÉR rendelet 5.§ (3) bekezdése értelmében közreműködőket (igazgatóhelyettesek munkaközösség-vezetők) kívánok bevonni a teljesítményértékelésbe.

Az első teljesítményértékelési időszak a 2024/2025. tanévre vonatkozik.

A teljesítményértékelés eredményeként a munkáltató első alkalommal a 2025/2026. tanévtől állapíthat meg differenciált illetményt [Púétv. 160. § (7) bek.].



## 12. Záró gondolatok

Harminchat éve dolgozom ebben az iskolában. Ez az intézmény nekem nem csupán egy munkahely. Végigkísértem és részt vettem az iskola „megszületésében”, fejlődésében, ami részévé vált személyes életutamnak.

Az eltelt 10 év alatt számos változással, kihívással kellett szembe néznünk, többféle eljárásnak megfelelnünk, időben reagálni a társadalom igényeire, megőrizni a bevált értékeket. Valamennyi intézkedés meghozatala esetében elsődleges szempontom az intézmény érdekeinek szem előtt tartása volt, valamennyi tevékenységem arra irányult, hogy az intézmény deklarált céljait megvalósítsa.

Ebben az iskolában több mint fél évszázad alatt hagyománnyá nemesedett a tehetséggondozás, a szorgalom tisztelete, a hátránnyal indulók támogatása, az elesettek segítése, a mindig többet és jobbat akarás, a mindenkinek esélyt biztosító, éppen ezért jobb jövőt ígérő tanulás becsülete.

A több évtizedes hagyomány ereje iskolánknak markáns szellemi arculatot biztosít. Értékválságos korunkban nevelőtestületünk továbbra is hisz a humán értékek időtálló érvényességében. Ennek színvonalas továbbvitele, a korszerű tartalmak folyamatos beemelése képezi iskolánk filozófiáját.<sup>6</sup>

Továbbra is célom, hogy az iskolánkat választó ének-zene, irodalom, idegen nyelvek iránt érdeklődő, de valamennyi közismereti és készségtárgy tanulásában elkötelezett tehetséges tanuló számára magas színvonalú nevelés-oktatás-képzés biztosítása.

Ezt a célt a kertvárosi és a lakótelepi családok gyermekeinek együtt nevelésével, speciális pedagógiai programmal, modern háttértechnikával, hatékony módszerekkel szeretném biztosítani.

Úgy hiszem, hogy a vezetői programomban megjelölt célok és feladatok reálisak, mert legnagyobb részben szerves folytatása nevelőtestületünk eddigi munkájának. Tisztában vagyok azzal, hogy vezetői programomat a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség együttműködésével, a tanulók, a szülők támogatásával lehet csak megvalósítani.

A jövőben is a fenntartónk segítségével, útmutatásával, támogatásával, a hatályos jogszabályok betartásával tervezem vezetni az intézményt.

Ha bizalmat kapok, elegendő erő és elszántság lesz bennem az iskola jövőjét befolyásoló tervek alkotására és megvalósítására.

Ars poeticámat az alábbi Kodály-idézetek fejezik ki a legmarkánsabban:

*„Csak boldog gyerekekből lehet boldog felnőtt,  
Csak boldog felnőttekből lehet boldog ország.  
E boldogság kulcsa pedig a pedagógusok kezében van.”*

*„A kultúrát nem lehet örökölni. Az elődök kultúrája egykettőre elpárolog, ha minden nemzedék újra meg újra meg nem szerzi magának.”*

<sup>6</sup> Budapest XVIII. Kerületi Vörösmarty Mihály Ének-zenei, Nyelvi Általános Iskola és Gimnázium (2023): *Pedagógiai program 1. oldal*